

пособие для центров развития ребенка

РАЗВИТИЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Я читаю выразительно



Для детей
5-8 лет



СПОКОЙСТВИЕ



ЗЛОСТЬ



РАДОСТЬ
грусть



страх УДИВЛЕНИЕ

В настоящее время существует множество центров развития ребенка. Они работают по разным программам и методикам, но практически в каждом обучают чтению, счету и письму, развивают внимание, память и мышление.

Пособия этой серии помогут сделать освоение учебных навыков быстрым и эффективным.

Используйте пособия на занятиях или в качестве домашнего задания для закрепления необходимых навыков.

Все пособия разработаны по авторским технологиям Буракова Н.Б. и прошли апробацию в двадцати шести детских развивающих центрах России.

В пособиях соблюдаются природные законы освоения учебного материала (целостности, плавности, поиска, свободы выбора и др.). Здесь заложена наиболее полная система обучающих эффектов, благодаря которым каждый ребенок получает результат в обучении. Все учебные действия разбиты на такие маленькие шаги, что их может сделать ребенок с любым уровнем развития.

Пособия с полным правом можно назвать интересосберегающими. Здесь ребенок выполняет задание, гарантированно получает результат и удовольствие от процесса преодоления трудностей.

Пособия получили высокую оценку педагогов и психологов, в частности Юркевич В.С., профессора, Лауреата Государственной премии, специалиста по одаренным детям.

Приведем здесь несколько цитат из психолого-педагогического заключения Юркевич В.С.

«Занятия по материалам Н.Б. Буракова во всех случаях проходят с явным интересом детей, даже с отчетливой радостью – это важная характеристика системы Буракова».

«Занятия по этой системе настолько адресованы к собственной активности ребенка, настолько требуют его активности, что прямым образом адресуются к особой потребности ребенка, к его потребности в саморазвитии».

Как правильно подобрать для ребенка пособие

Каждое пособие – это часть серии.

В серию входят следующие пособия по обучению чтению и развитию техники чтения:

1. «Складарь. Пособие»;
2. «Складарь. Тетрадь»;
3. «Я учусь читать»;
4. «Я читаю целым словом»;
5. «Словесное чтение»;
6. «Фразовое чтение»;
- 7. «Я читаю выразительно»;**
8. «Смысловое чтение».

При выборе пособия ориентируйтесь не на то, что ребенок уже умеет, а на то, чему ребенку предстоит научиться. Например, если дошкольник уверенно читает целым словом, то «Словесное чтение» для него – пройденный этап. Значит, следующий шаг – «Фразовое чтение».

Как организовать занятие

Старайтесь проводить занятия регулярно (лучше всего каждый день) и приблизительно в одно и то же время (наиболее продуктивные часы для умственной деятельности – до обеда).

Задание в пособии выполняйте простым карандашом, чтобы в случае ошибки просто стереть ненужную линию.

Предоставьте ребенку максимум самостоятельности. Пусть он сам обводит, зачеркивает и соединяет. Может, это будет не так быстро и красиво, как бы Вам хотелось, но это будет его работа и его результат.

Во время занятия будьте спокойны и терпеливы. В случае успешного выполнения задания похвалите ребенка. Поощрение может быть различным: похвала, поглаживание по голове или наклейка на страницу с выполненным заданием. Не доводите интерес у ребенка до выгорания.

Заканчивайте раньше, чем ребенок устанет. Так Вы сохраните интерес ребенка к занятиям и к процессу обучения в целом.

Желаем успеха!

Посмотри на лица. Какие чувства они выражают? Соедини лица с названием соответствующей эмоции. Изобрази эти эмоции своей мимикой.



• удивление



• грусть



• спокойствие



• страх

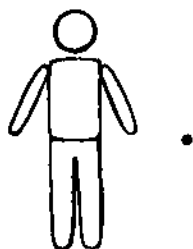


• радость



• злость

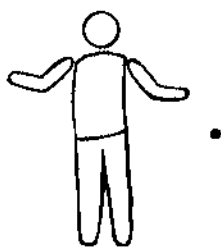
Посмотри на фигурки. Какую эмоцию передает каждая из них? Соедини фигурки с названием нужной эмоции. Изобрази эти эмоции своим телом.



• удивление



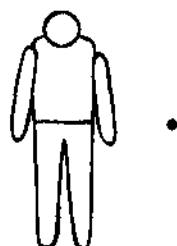
• злость



• грусть



• спокойствие



• радость



• страх

Посмотри на лица. Определи, какое чувство выражает каждое из них. Подчеркни название эмоции. Изобрази эти эмоции своей мимикой.



радость
спокойствие
грусть
злость



грусть
злость
удивление
спокойствие



страх
удивление
грусть
спокойствие



грусть
страх
радость
спокойствие

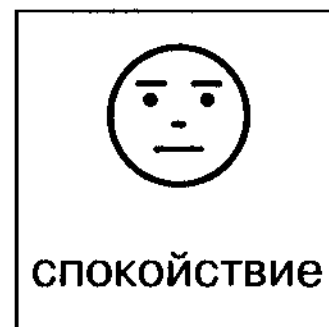
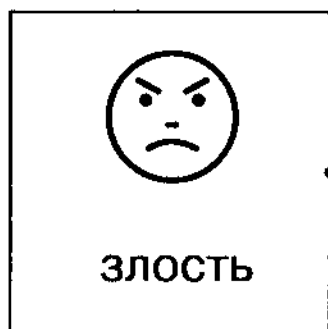
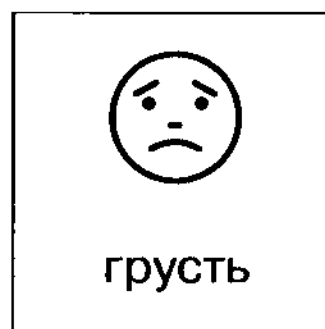
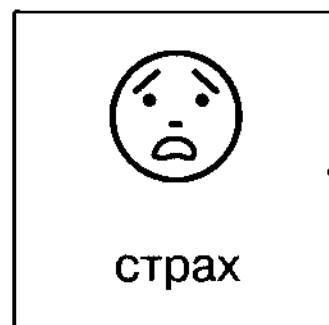
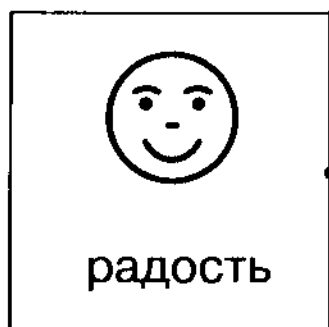


удивление
страх
радость
спокойствие



радость
злость
удивление
грусть

Прочитай название эмоции. Посмотри, как на лице выражена эта эмоция. Найди на странице лицо с таким же настроением и соедини их. Изобрази эти эмоции своей мимикой.



Выбери лицо. Какую эмоцию оно выражает? Соедини в цепочку мимику, название эмоции и «ла-ла-ла». Изобрази эмоцию своей мимикой. Проговори с этой эмоцией «ла-ла-ла». Так же соедини все лица с названием эмоции и проговори «ла-ла-ла».

ла-ла-ла

удивление



ла-ла-ла

страх

грусть



ла-ла-ла

спокойствие

ла-ла-ла

ла-ла-ла



ла-ла-ла



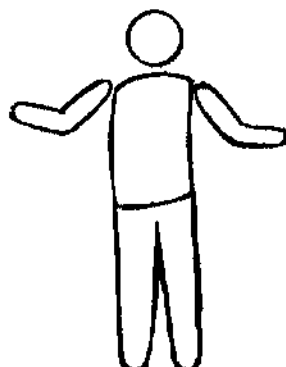
злость

радость

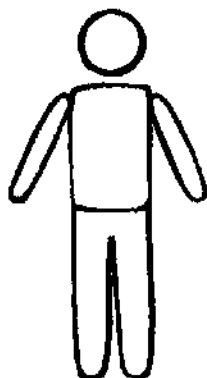
Посмотри на фигуры. Определи, какое чувство выражает каждая из них. Подчеркни название нужной эмоции. Изобрази эти эмоции своим телом.



радость
грусть
злость
спокойствие



страх
злость
удивление
радость



удивление
радость
спокойствие
грусть



злость
спокойствие
грусть
страх



радость
страх
злость
удивление

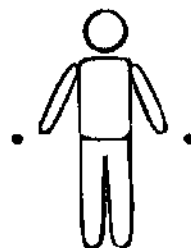


страх
спокойствие
злость
грусть

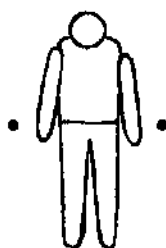
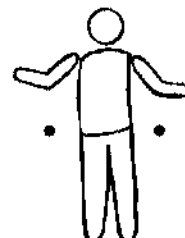
Соедини в цепочку слово, фигуру и лицо, выражающие одну и ту же эмоцию. У тебя должно получиться несколько цепочек. Изобрази эти эмоции своей мимикой и телом.

радость

удивление



злость



страх

спокойствие



грусть

Выбери фигуру. Какую эмоцию она выражает? Соедини в цепочку фигуру, название эмоции и «ла-ла-ла». Изобрази эмоцию своим телом. Проговори с этой эмоцией «ла-ла-ла». Так же соедини все фигуры с названием эмоции и проговори «ла-ла-ла».

ла-ла-ла

удивление



ла-ла-ла

страх

грусть



ла-ла-ла

спокойствие

ла-ла-ла

ла-ла-ла



ла-ла-ла

злость

радость

Выбери, с каким чувством (эмоцией) ты хочешь прочитать предложение. Соедини предложение и лицо с соответствующей мимикой. Изобрази эмоцию своей мимикой. Прочитай предложение, передавая голосом выбранную эмоцию. Так же выполни задание со всеми предложениями.



• Папа принёс ёлку



• В вазе стоят цветы



• Ночью выпал снег



• Поставить книгу на полку



• В саду поют птицы

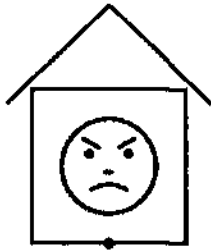


• Ёжик свернулся клубком

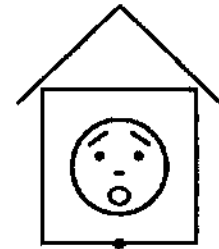


• Ване семь лет

Прочитай предложения вслух. Какое чувство выражает каждое из них? Соедини каждое предложение с тем домиком, в котором живет соответствующая ему эмоция. Прочитай предложения выразительно.

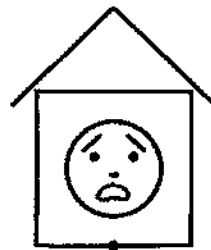


Ой, боюсь! •



На траве блестят
капельки росы. •

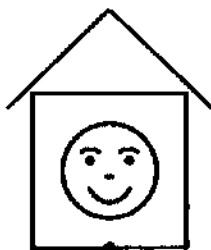
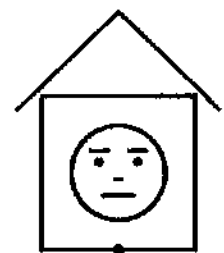
Неужели уже пять часов? •



Какой арбузище! •

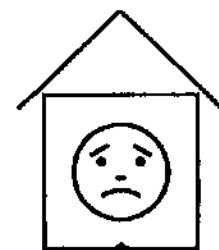
Приехала моя
любимая бабушка! •

Ты у меня ещё получишь! •



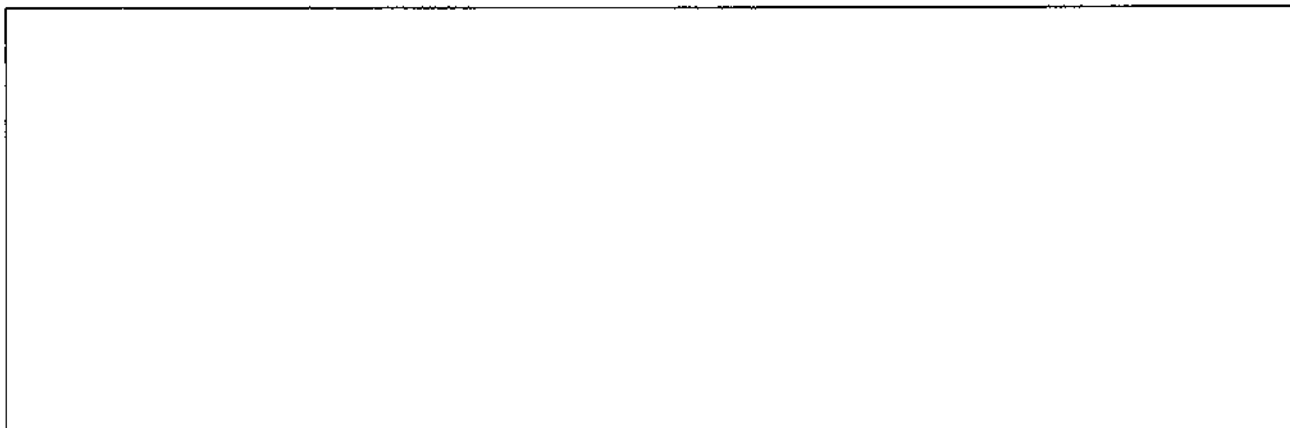
Слышится тихая и
печальная музыка. •

Мне обидно до слёз. •

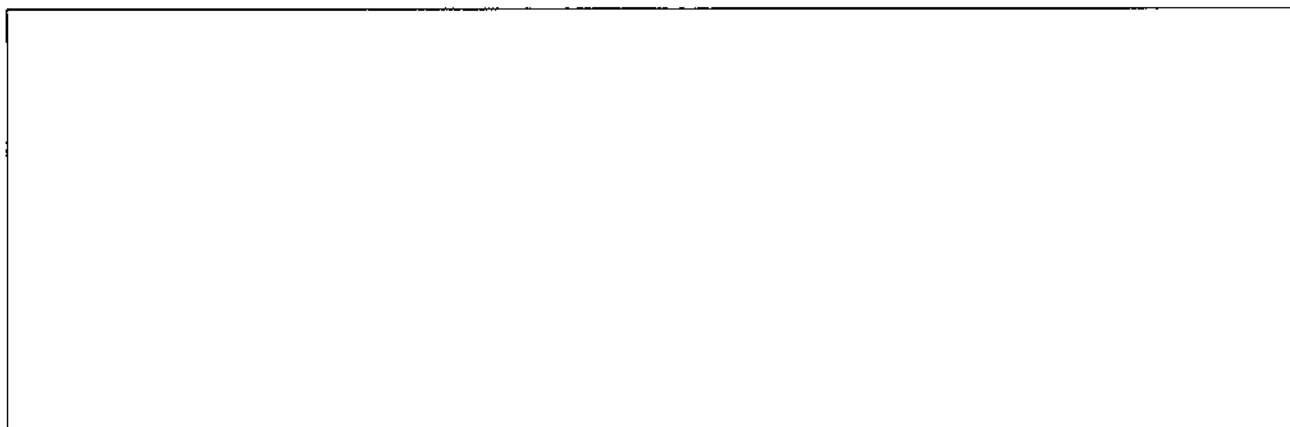


Прочитай вслух стихотворение. Оно разбито на три части. Прочитай первый отрывок. Какую картинку ты представил? Нарисуй ее в рамке под строкой. Теперь прочитай второй отрывок, представь картинку и нарисуй ее. Всего у тебя должно получиться три рисунка. Прочитай стихотворение выразительно.

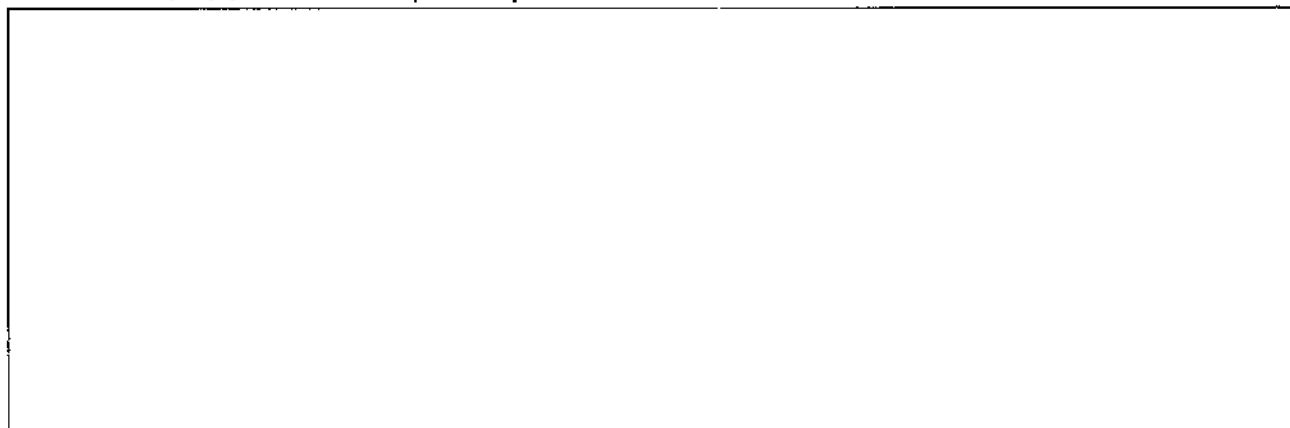
Вот он крутится волчком,
Тузик, Тузик, хвост крючком.



Вот бежит во весь опор
То на речку, то во двор.



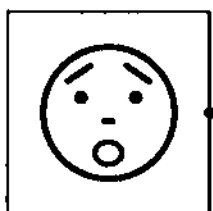
То дежурит у ворот –
Словом, дел невпроворот.



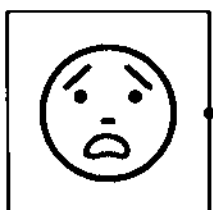
Выбери, с какой эмоцией ты будешь читать каждый текст (радость, грусть, удивление, злость или страх). Соедини текст с выбранной мимикой. Изобрази эмоцию своей мимикой. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.



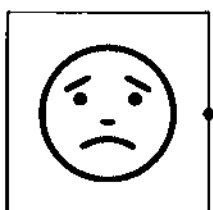
- Это бегемот. Только не он, а она –
- бегемотиха. Зовут её Красавица. Её привезли из Африки.



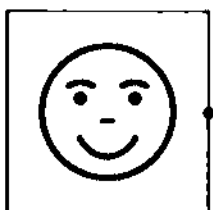
- Вот пчела. Она села на улей. Улей – дом пчелы. В нём семья пчёл.



- Вова сел на стул. Взял кошку на
- руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает.



- В лесу тихо. На пенёчке сидит заяц.
- Он сидит тихо. Пенёк тёплый. Заяц греет лапки.



- На стене висят часы. В них живёт
- кукушка. Откроет дверцу, высунет клюв. Скажет: «Ку-ку».

Прочитай вопрос в левой части страницы. Соедини его с подходящим по смыслу ответом в правой части страницы. В вопросе подчеркни слово, на которое, согласно ответу, падает логическое ударение. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Букет из васильков?

Да, букет.

Букет из васильков?

Нет, из ромашек.

Урожай собирают весной?

Ты идёшь в зоопарк?

Стол круглой формы?

Ведро красного цвета?

Мама вяжет шарф?

Ты идёшь в зоопарк?

Урожай собирают весной?

Мама вяжет шарф?

Стол круглой формы?

Ведро красного цвета?

Ты идёшь в зоопарк?

Мама вяжет шарф?

• Да, стол.

• Да, вяжет.

• Нет, сеют.

• Нет, в цирк.

• Да, я.

• Нет, свитер.

• Да, ведро.

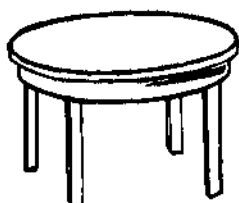
• Нет, зелёного.

• Нет, не иду.

• Нет, осенью.

• Нет, квадратной.

• Да, мама.



Прочитай предложение. Определи, какое настроение оно передает (радость, грусть, злость и т. д.). К нему нужно подобрать продолжение, т. е. предложение, выражающее точно такое же настроение. Соедини эти предложения парами и прочитай выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Спасибо тебе за
помощь!

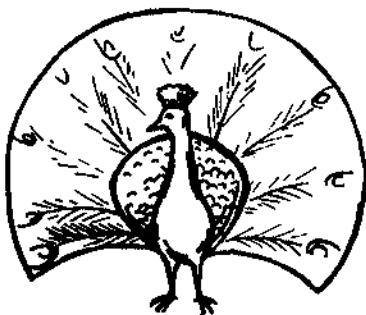


• Ты ещё об этом
пожалеешь!

• Ты настоящий друг.

• Я весь дрожу от
страха.

Дима посмотрел
в окно и удивился.



• Ничего особенного там
не произошло.

• Как обычно, пели
птицы.

• Оказывается, ночью
выпал первый снег.

Павлин – очень
красивая птица.

• Не стоит обращать на
него внимания.

• Больше всего поражает
его хвост.

• Какой-то он невзрачный.

Прочитай текст. Определи, какая эмоция в нем выражена. Найди на странице мимику с этой же эмоцией. Соедини текст и соответствующую мимику. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.

Увидев свой хвост, удивилась змея:
– Неужто, друзья, это всё ещё я?



Идёт бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
– Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!



Хмурый-хмурый хнычет Хорь –
На Хоря напала хворь.
Чахнуть стал и сохнуть.
Ни вздохнуть, ни охнуть!



У Наты шар. Он синий. Как небо.
Как море. Как река. Ната рада.



Волк ужасно разъярён –
Съесть ежа не может он.



Вот песец. Зимой он белый.
У него густой мех. Песец не
мёрзнет. В снегу его не видно.



Прочитай вслух предложение. В скобках написано слово, которое противопоставляется одному из слов в предложении. Найди это слово в предложении и подчеркни так, как показано на странице. Прочитай предложение, выделяя голосом подчеркнутое слово. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Жить на четвёртом этаже. (а не на первом)

Настало время завтрака. (а не обеда)



Стакан апельсинового сока. (а не яблочного)

Я иду в детский сад. (а не в школу)

Съесть бутерброд с сыром. (а не с маслом)

Смотреть цветной телевизор. (а не чёрно-белый)

Белый лист бумаги. (а не картона)

Оксана прочитала рассказ. (а не повесть)



Закрыть кастрюлю крышкой. (а не сковороду)

Выпить чашку чая. (а не кофе)

Подарили старинную картину. (а не современную)

Дверь закрыта на ключ. (а не на задвижку)

Выбери, с каким чувством (эмоцией) ты хочешь прочитать предложение. Соедини предложение и лицо с соответствующей мимикой. Изобрази эмоцию своей мимикой. Прочитай предложение, передавая голосом выбранную эмоцию. Так же выполни задание со всеми предложениями.



• Идёт дождь

• По дороге едут машины

• В лесу есть грибы

• В саду созрели груши

• Удочкой ловят рыбу

• Наступила весна

• Соня поёт песню

Прочитай вслух предложение. Подбери к нему продолжение в правом столбике и соедини их линией. Прочитай предложение, делая ударение на выделенном слове. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Девочка **открыла** окно •

• а не Миша

Толя **взял** книгу •

• а не журнал

Бабушка **связала** мне свитер •

• а не дверь

Для гостиной купили **диван** •

• а не шарф

Девочка открыла **окно** •

• а не закрыла

Для гостиной **купили** диван •

• а не мальчик

Толя **взял** книгу •

• а не купила

Бабушка связала мне **свитер** •

• а не мама

Для гостиной купили диван •

• а не положил

Девочка открыла окно •

• а не брату

Бабушка связала мне свитер •

• а не для кухни

Толя **взял** книгу •

• а не подарили

Бабушка связала **мне** свитер •

• а не стол



Прочитай вслух предложение. Определи, какой знак препинания должен стоять в конце предложения. Соедини предложение с нужным знаком. Прочитай выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Который сейчас час •

Во дворе так весело •

Мама накрывает на стол •

Дима живёт в городе •

Почему ты опоздал •

В комнате включили свет •

Это самая любимая сказка •

Куда идёт этот поезд •

У Коли есть брат •

Когда начнутся мультики •

Как тебя зовут •

Малыши играют в песочнице •

Как я рад •

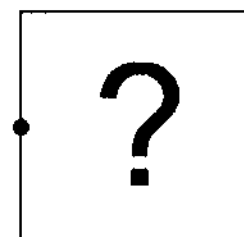
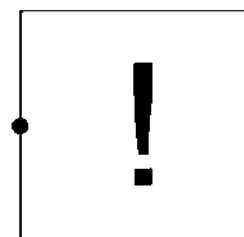
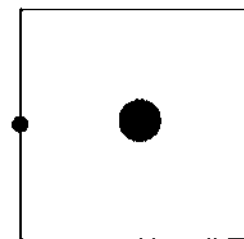
Когда ты вернёшься •

Это здорово •

Лимон очень кислый •

Зимой я катаюсь на санках •

Как пройти к вокзалу •



Прочитай вслух предложение, ставя логическое ударение на выделенное слово. В скобках даны варианты продолжения предложения. Выбери правильный вариант и подчеркни его. Прочитай все предложение выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Юля мыла пол. – а не кто-либо другой

Юля **мыла** пол. – а не подметала

Юля мыла **пол**. – а не дверь, не окно.

Мама варит **суп**. (а не бабушка; а не кашу)

Старинные часы с маятником. (а не новые; а не без маятника)

Я встретила **друга**. (а не ты; а не врага)

Он **учится** плавать. (а не научился; а не ходить)

Побежала коза **в огород**. (а не корова; а не в сад)

Звонко **поют** птицы. (а не тихо; а не говорят)

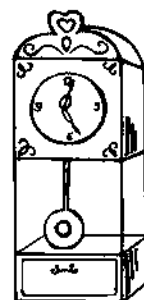
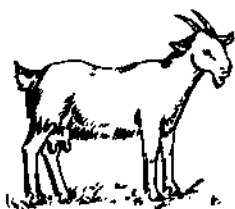
Под соснами растут маслята. (а не под берёзами; а не опята)

Улетели птицы **за море**. (а не прилетели; а не в горы)

Сестра сидит **у окна**. (а не стоит; а не у двери)

Пётр пошёл **домой**. (а не пришёл; а не из дома)

Этот аист – ручной. (а не другой; а не соловей)



Прочитай предложение. Определи, какая эмоция в нем выражена. Найди все предложения с этой же эмоцией и соедини их линией в одну цепочку. Цепочку предложений соедини с соответствующей мимикой. Прочитай выразительно цепочку предложений. Так же выполни задание со всеми предложениями.

• Ура! Мне подарили велосипед! •

• Мне очень скучно. •

• Кошка пьёт молоко. •

• Летом мы живём на даче. •

• Скоро у меня День рождения! •

• Катя заболела ангиной. •

• Из трубы идёт дым. •

• Вера от счастья хлопала в ладоши. •

• Зимой птицам плохо. •



Прочитай текст. Определи, какая эмоция в нем выражена. Подчеркни в тексте те слова или предложения, которые передают эту эмоцию. Соедини текст с соответствующей мимикой. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.

На небе радуга. Все рады. Радуга
приносит радость. Это её работа.

Жук жужжит в железной банке –
Жук не хочет жить в жестянке.
Жизнь жука в плену горька.
Жалко бедного жука!

– Эй, ледяные сосульки, отчего это вы плачете? – спросил
Любопытный Воробей.
– Мы плачем от страха, – ответили сосульки.
– А чего боитесь?
– Ах! – вздохнули маленькие ледышки. – Ведь если мы
сорвёмся с крыши, то обязательно разобьёмся.

Ах, какое облако,
Облако глубокое,
Белое, далёкое
Прямо надо мной.

Поздняя осень. Грачи улетели,
Лес обнажился, поля опустели.
Только не сжата полоска одна,
Грустную думу наводит она.



Прочитай вслух предложение. Подбери к нему продолжение в правом столбике и соедини их линией. Прочитай предложение, делая ударение на выделенном слове. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Катя ловит мяч •

• а не в кино

В поле цветут васильки •

• а не поехали

Братья пошли **в зоопарк** •

• а не Маша

Катя **ловит** мяч •

• а не ромашки

Подниматься по **широкой** лестнице •

• а не бросает

В поле **цветут** васильки •

• а не сёстры

Подниматься по широкой лестнице •

• а не шарик

Братья пошли в зоопарк •

• а не в теплице

В поле цветут **васильки** •

• а не увядают

Катя ловит **мяч** •

• а не по тропинке

Братья **пошли** в зоопарк •

• а не по узкой

Подниматься по широкой **лестнице** •

• а не спускаться



Прочитай каждую пословицу вслух несколько раз, перенося логическое ударение с одного слова на другое. Понаблюдай за изменением смысла пословицы. Выбери вариант, в котором заключен правильный смысл пословицы, поставь галочку в соответствующий квадратик.

1. **Друзья** познаются в беде. ☐

Друзья **познаются** в беде. ☐

Друзья познаются **в беде**. ☐

2. **Копейка** рубль бережёт. ☐

Копейка **рубль** бережёт. ☐

Копейка рубль **бережёт**. ☐

3. **Нашла** коса на камень. ☐

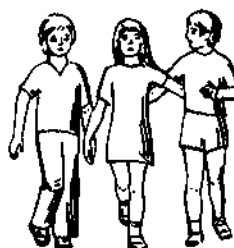
Нашла **коса** на камень. ☐

Нашла коса **на камень**. ☐

4. **На безрыбье** и рак рыба. ☐

На безрыбье **и рак** рыба. ☐

На безрыбье и рак **рыба**. ☐



Прочитай вслух предложение. В скобках написано слово, которое противопоставляется одному из слов в предложении. Найди это слово в предложении и подчеркни так, как показано на странице. Прочитай предложение, выделяя голосом подчеркнутое слово. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Написать письмо ручкой. (а не карандашом)

Разбить стеклянную вазу. (а не фарфоровую)

Май – последний месяц весны. (а не март)



У меня хорошее настроение. (а не плохое)

Женя загадал загадку. (а не Слава)

Читать интересную книгу. (а не скучную)



Рисовать синим карандашом. (а не красным)

Дима идёт в гости. (а не из гостей)

Огурец зелёного цвета. (а не тыква)



Купаться в холодной воде. (а не в теплой)

Кататься на лыжах с горки. (а не на санках)

У меня есть кошка. (а не собака)

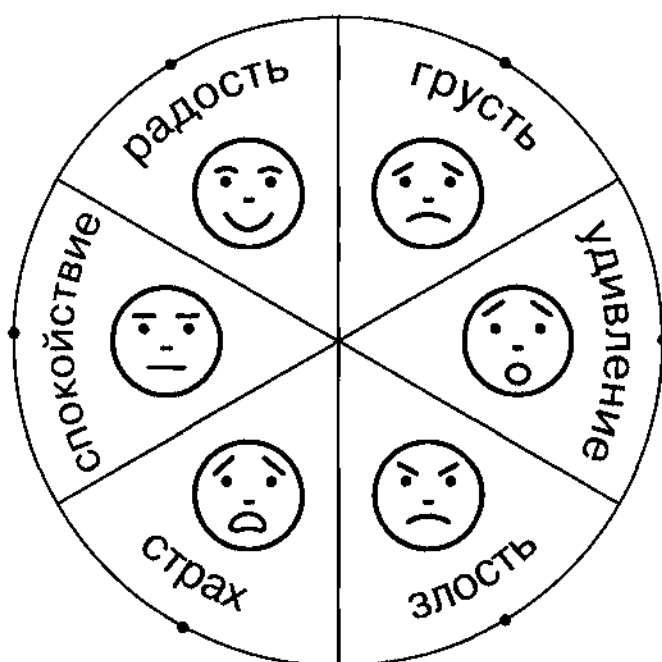
Прочитай предложение вслух. Какое чувство оно передает? Соедини предложение с названием нужной эмоции. Изобрази эмоцию своей мимикой. Прочитай предложение выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Поздравляю с
Днём рождения!

Посмотри, какой
пушистый котёнок!

Девочки сплели
венок.

Какой ты
молодец!



Я тебе ещё
покажу!

Наступил Новый Год!

Никто не хочет
со мной играть...

Жаль, что ты не
смог прийти.

Вечером на
улице темно.

Я боюсь больших
собак.

Прочитай вопрос в левой части страницы. Соедини его с подходящим по смыслу ответом в правой части страницы. В вопросе подчеркни слово, на которое, согласно ответу, падает логическое ударение. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Прилетели грачи?

Да, прилетели.

Прилетели грачи?

Нет, журавли.

Катя летит на самолёте? •

• Да, Вика.

Вика сшила платье? •

• Нет, август.

Февраль – летний месяц? •

• Да, летит.

Твой папа высокого роста? •

• Нет, купила.

Катя летит на самолёте? •

• Да, папа.

Февраль – летний месяц? •

• Да, в июне.

Вика сшила платье? •

• Да, клубника.

Клубника поспевает в июне? •

• Да, на самолёте.

Твой папа высокого роста? •

• Нет, зимний.

Катя летит на самолёте? •

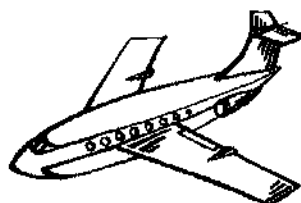
• Нет, она сшила костюм.

Клубника поспевает в июне? •

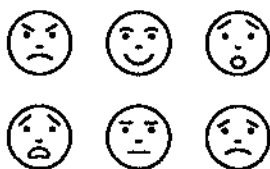
• Нет, среднего.

Вика сшила платье? •

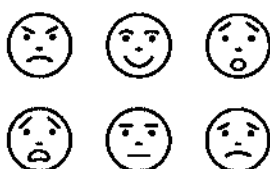
• Нет, летит Даша.



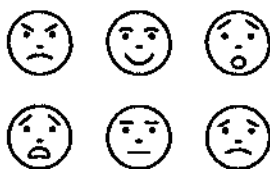
Выбери, с каким чувством (эмоцией) ты хочешь прочитать предложение. Соедини предложение и лицо с соответствующей мимикой. Изобрази эмоцию своей мимикой. Прочитай предложение, передавая голосом выбранную эмоцию. Так же выполни задание со всеми предложениями.



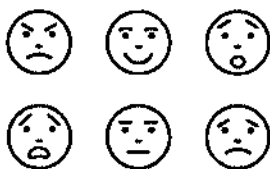
• Зимой озеро замерзает



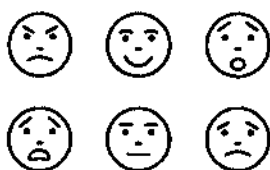
• Дедушка читает газету



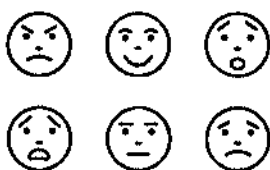
• Гусеница ползёт по листу



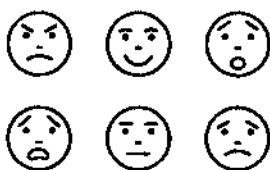
• На берегу большой пляж



• На тарелке лежат сливы



• Поезд прибыл с опозданием



• Маша подметает пол

Слева дан список различных ситуаций. Выбери любую ситуацию. Представь себя в этой ситуации. Какое у тебя настроение? Выражение лица? Голос? Соедини выбранную ситуацию с любым текстом. Прочитай текст выразительно. Потом выбери другую ситуацию и другой текст. Так же выполни задание со всеми текстами.

Ты заболел .
и охрип.

Был дождь. Он прошёл.
• На тропе лужа. В ней
листок. Он как плот.

У тебя сегодня .
День рождения.

Вот обрыв. Внизу море.
• Плывёт белый корабль.
Над ним летит чайка.

Ты боишься
разбудить маму.

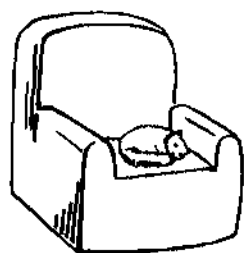
У меня живёт кот Васька.
• Больше всего он любит
спать в кресле.

Тебя обидел твой .
лучший друг.

В стогу мыши. Им тут
• тепло. Зима им не
страшна. Сено греет.

Ты спокоен. •

Мама и Марина
• пошли в магазин.
Там они купили куклу.



Прочитай вслух предложение. Определи, какой знак препинания должен стоять в конце предложения. Обведи нужный знак. Прочитай выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Сколько будет пять плюс два . ? !

Иди сюда скорее . ? !

Как хорошо ты читаешь . ? !

Покупаю в магазине хлеб . ? !

Спрятаться от дождя под зонтом . ?

Как ты себя чувствуешь . ? !

Украшаем торт свечами . ? !

Сухая листва шелестит под ногами . ? !

Ты мой лучший друг . ? !

Кто там . ? !

Позвони мне после обеда . ? !

На этой фотографии моя семья . ? !

Какое высокое дерево . ? !

Андрей строит из кубиков башню . ?

Весной тает снег . ? !

Как холодно . ? !

Этот нож очень острый . ? !

Убери за собой игрушки . ? !

Путешественники развели костёр . ? !



Прочитай текст. Определи, какая эмоция в нем выражена. Найди на странице мимику, выражающую ту же эмоцию. Соедини текст и соответствующую мимику. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.

– Я сейчас

Прошёл сквозь стену,
Верь не верь.

– Как же так?!

– Обыкновенно,
Через дверь.



Я погибну от лучей
Обязательно.

Ой, несите мне скорей
Круг спасательный!



Вот весёлая затея –
Запускать на нитке змея.
Змей летит выше берёз!
Ветер змея, не жалея,
Прямо к солнышку понёс.



Аня и Катя приехали на дачу.
Они первым делом бросились
разбирать старые игрушки.
И нашли куклу.



Обижается Метла:

– Я лентяйкой не была,
Не шалила, не врала,
Чисто-чисто двор мела.
Так за что к исходу дня
В угол ставите меня?



Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца...



Прочитай предложение. Определи, какое настроение оно передает (радость, грусть, злость и т.д.). К нему нужно подобрать продолжение, т.е. предложение, выражающее точно такое же настроение. Соедини эти предложения парами и прочитай выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Сегодня мне очень грустно.



- Значит, скоро пойдёт дождь.
- Поэтому я улыбаюсь.
- Я поссорился с лучшим другом.

Птенчики жалобно пищали.



- Мне стало их жалко.
- Мальчик засмеялся от счастья.
- Деревья качались от ветра.

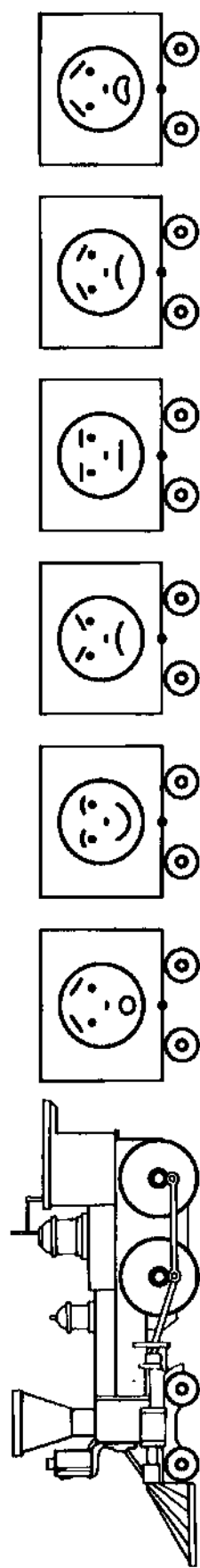
Я очень люблю сказки.

- Терпеть не могу их читать.

Больше всего мне
• нравится «Аленький цветочек».

- Я боюсь взять книгу в руки.

В поезде едут разные эмоции. Прочитай вслух предложение. Определи, какая эмоция в нем выражена. Соедини предложение с соответствующей мимикой. Прочитай предложение выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.



После дождя трава мокрая. •

Как здорово кататься на коньках! •

Света очень боится темноты. •

Ура! Начались каникулы! •

Я так рассердился, что не мог говорить. •

Бедный щенок совсем промок под дождём. •

Перевернуть страницу книги. •

Представляешь, верблюды могут обходиться без воды несколько дней! •

Прочитай вслух предложение, ставя логическое ударение на выделенное слово. В скобках даны варианты продолжения предложения. Выбери правильный вариант и подчеркни его. Прочитай все предложение выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Взял лист бумаги. – а не положил

Взял **лист** бумаги. – а не стопку

Взял лист **бумаги**. – а не картона

В вазе букет **гвоздик**. (а не в стакане; а не роз)

Ворона села на ветку. (а не сорока; а не взлетела)

Весной **тает** снег. (а не осенью; а не замерзает)

Мы пошли **за грибами**. (а не поехали; а не за ягодами)

Кошка живёт в доме. (а не крокодил; а не на улице)

Петя играет **на скрипке**. (а не Дима; а не на трубе)

Маляр красит **забор**. (а не учитель; а не стену)

Осенью птицы **улетают** на юг. (а не прилетают; а не на север)

Корабль шёл **в порт**. (а не в море; а не пароход)

На болоте растёт клюква. (а не в саду; а не малина)

Дети катаются **на санках**. (а не взрослые; а не на коньках)

Брат **моложе** сестры. (а не старше; а не дочь)



Прочитай текст. Определи, какое настроение выражено в нем. Соедини текст с нужной эмоцией. В тексте подчеркни слова, которые передают эту эмоцию. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.

– Мышка, мышка, что не спишь?
Что соломкою шуршишь?
– Я боюсь уснуть, сестрица,
Кот усатый мне приснится.

Ко мне в гости приехал Мишка.
Я так обрадовался, что и сказать нельзя!
Я очень по Мишке соскучился.
Мама тоже была рада его приезду.

Я ушёл в свою обиду
И сказал, что я не выйду,
Вот не выйду никогда!
Буду жить в ней все года!

Почему грустит щенок?
Он ужасно одинок!
И не лается ему –
Скучно лаять одному!

Щука проглотила щётку,
Щётка ей щекочет глотку.
«Удивительное дело!
Что же я за рыбку съела?»



Прочитай каждую пословицу вслух несколько раз, перенося логическое ударение с одного слова на другое. Понаблюдай за изменением смысла пословицы. Выбери вариант, в котором заключен правильный смысл пословицы, поставь галочку в соответствующий квадратик.

1. **Первый** блин комом.

☐

Первый **блин** комом.

☐

Первый блин **комом**.

☐

2. **Смелость** города берёт.

☐

Смелость **города** берёт.

☐

Смелость города **берёт**.

☐

3. **Цыплят** по осени считают.

☐

Цыплят **по осени** считают.

☐

Цыплят по осени **считают**.

☐

4. **Каши** маслом не испортишь.

☐

Каши **маслом** не испортишь.

☐

Каши маслом **не испортишь**.

☐

Прочитай вслух текст. Найди на странице картинку, соответствующую тексту. Соедини линией текст и картинку. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.

На сосне дятел. Он долбит
шишку. Стучит клювом.
Шишка вкусна! В ней семена.



В саду клумба. На ней цветы.
Их надо полить. Мила несёт лейку.



Вот горка. У Сени лыжи. Горка
высока. Ветер бьёт в лицо.
Дети рады зиме.



Прочитай вслух предложение. Подбери к нему продолжение в правом столбике и соедини их линией. Прочитай предложение, делая ударение на выделенном слове. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Школьник рисует карандашом •

В саду цветёт черёмуха •

Посадить **картофель** в поле •

Лодка **плывёт** по озеру •

Школьник **рисует** карандашом •

В саду **цветёт** черёмуха •

Лодка плывёт по озеру •

Посадить картофель в поле •

Лодка плывёт **по озеру** •

Школьник рисует **карандашом** •

Посадить картофель **в поле** •

В саду цветёт **черёмуха** •

• а не сирень

• а не выкопать

• а не отцвела

• а не ручкой

• а не капусту

• а не студент

• а не летит

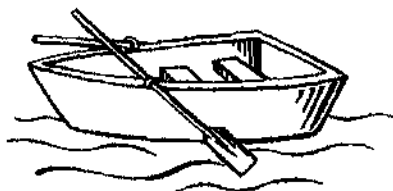
• а не пишет

• а не в огороде

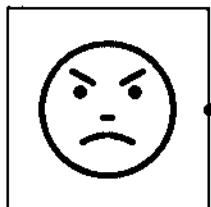
• а не во дворе

• а не по реке

• а не пароход



Выбери, с какой эмоцией ты будешь читать текст (радость, грусть, удивление, злость или страх). Соедини выбранную мимику с любым текстом. Изобрази эмоцию своей мимикой. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.



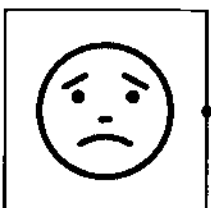
- За забором зебра. Ей налили воды.
- Дали морковь. Зебра берёт еду губами. Потом жуёт. Морковь хрустит.



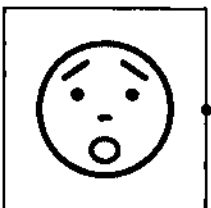
- Мама учит меня вязать. Я вяжу шарф.
- Шарф белый. На нём цветы. Их сложно вязать. Надо считать петли.



- Галка села на забор. Миша ел булку.
- Дал галке крошки. Галка не летит к Мише. Миша отошёл. Галка стала клевать.



- Вот аист. У него красный нос. Это клюв. Он как спица.
- Аист клювом щёлк – нет рыбы. Щёлк – нет лягушки. Это его пища.



- Солнце не стоит на месте. Катит по небу. Вот восход. Вот полдень. Вот закат. Всегда так было. И дальше будет.

Прочитай вслух предложение. В скобках написано слово, которое противопоставляется одному из слов в предложении. Найди это слово в предложении и подчеркни так, как показано на странице. Прочитай предложение, выделяя голосом подчеркнутое слово. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Наступил январь. (а не апрель)

Поезд идёт в Киев. (а не машина)

Подснежники цветут весной. (а не осенью)

Петя ест мороженое. (а не конфеты)

Звучит тихая музыка. (а не громкая)

Ребёнок идёт по улице. (а не взрослый)

Ёлочка – новогоднее дерево. (а не берёза)

Малыш катается на велосипеде. (а не на коньках)

Варится клубничное варенье. (а не вишнёвое)

Полина ест яблоко. (а не грушу)

Бабушка рассказывает сказки. (а не мама)

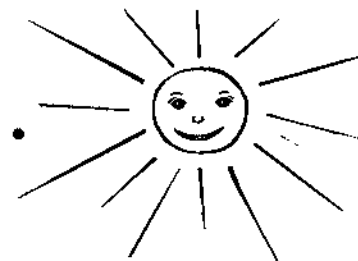
Москва – столица России. (а не Тула)

Сплести венок из ромашек. (а не из одуванчиков)



Прочитай вслух текст. Какому персонажу он принадлежит? Соедини текст с картинкой героя, о котором идет речь. Представь, каким голосом этот герой говорит. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.

Я зайчишка-трусичка. Люблю
грызть капусту и морковку.
У меня длинные ушки. Больше
всего я боюсь волка и лисы.



Осень. Хитрая лиса думает:
«Утки собрались улетать. Дай-ка
схожу на речку и поймаю утку».



Я большой и сильный. Летом ем
мёд и малину. А зимой сплю в
своей берлоге.



Каждое утро я появляюсь на
небе. И тогда просыпаются
птицы, распускаются цветы.
Все мне рады.



Я маленький ослик. У меня
совсем нет друзей. От этого
мне очень грустно и одиноко.



Прочитай вслух предложение, ставя логическое ударение на выделенное слово. В скобках даны варианты продолжения предложения. Выбери правильный вариант и подчеркни его. Прочитай все предложение выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Зоя вяжет шарф. – а не Нина
Зоя **вяжет** шарф. – а не шьёт
Зоя вяжет **шарф**. – а не кофту

Читать **интересную** книгу. (а не скучную; а не журнал)

Человек **маленького** роста. (а не животное; а не высокого)

Смотреть на небо **ночью**. (а не на землю; а не днём)

Спрятаться **от дождя** под зонтом. (а не от снега; а не в доме)

Катя гладит **кошку**. (а не Маша; а не собаку)

Включить свет в комнате. (а не выключить; а не в подъезде)

Положить фотографии **в коробку**. (а не взять; а не в ящик)

Пилот управляет самолетом. (а не повар; а не машиной)

Выкопать **глубокую** яму. (а не закопать; а не мелкую)

В январе **тридцать один** день. (а не в феврале; а не тридцать)

Ехать домой на **троллейбусе**. (а не в гости; а не на трамвае)

Март – **весенний** месяц. (а не осенний; а не июнь)



Прочитай текст. Какая эмоция здесь выражена? Найди предложения, передающие эту эмоцию, и подчеркни их. Соедини текст с соответствующей ему картинкой. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.

Бабушка пошла за водой.
Я ей помогу. Бабушка несёт
ведро. Я несу бидон. Бабушка рада.



Индюк очень важен. Он чёрен.
У него борода. Хвост – веер.
Над клювом мешок. Сердит индюк.



Вот медуза. Как она красива!
Словно роза. Как плавно плывёт!



Однажды я увидел медведицу.
Рядом с ней был маленький
медвежонок. Какой он забавный!



Вот кролик. Он смешной.
Кролик белый. Его зовут Снежок.
Снежок ест морковку. Наш кролик
очень ласковый.



Прочитай вслух предложение. Подбери к нему продолжение в правом столбике и соедини их линией. Прочитай предложение, делая ударение на выделенном слове. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Мама покупает овощи •

• а не тарелка

Чашка стояла **на столе** •

• а не малина

Мама **покупает** овощи •

• а не лежала

Осенью **листья** желтеют •

• а не зимой

Чашка стояла на столе •

• а не ветви

Осенью листья желтеют •

• а не зеленеют

Мама покупает **овощи** •

• а не продаёт

На грядке поспела клубника •

• а не папа

Осенью листья **желтеют** •

• а не фрукты

На грядке поспела **клубника** •

• а не на клумбе

Чашка **стояла** на столе •

• а не на полке



Прочитай вслух предложение. Определи, какой знак препинания должен стоять в конце предложения. Обведи нужный знак. Прочитай выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Из-за туч выглянуло солнышко . ? !

Кем работает твоя мама . ? !

Какой большой арбуз . ? !

Оля пишет письмо . ? !

Трава зелёного цвета . ? !

Я люблю мороженое . ? !

Ты закрыл дверь . ? !

Внезапно зазвонил телефон . ? !

Сегодня выходной . ? !

В Африке водятся слоны . ? !

Ты вымыл руки . ? !

Передай, пожалуйста, хлеб . ? !

Завтра мы идём в цирк . ? !

Какая это остановка . ? !

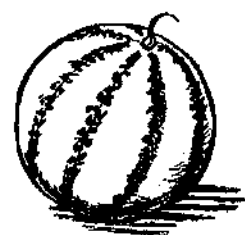
Повесить пальто в шкаф . ? !

Когда холодно, вода замерзает . ? !

Почему ночью темно . ? !

Сколько можно ждать . ? !

Иди по узенькой тропинке . ? !



Познакомься. Это Веселый клоун и Грустный клоун. Веселый любит радостные предложения, а Грустный грустные. Помоги им найти свои предложения (соедини предложения и клоунов). Прочитай предложения выразительно.



Серёжа – мой самый лучший друг! •

Я счастлив, что ты позвонил! •

Как жалко, что ты не можешь пойти в кино. •

Тоскливо сидеть в комнате одному. •

Щенок радостно завилял хвостом. •

Ребята весело отметили День рождения. •

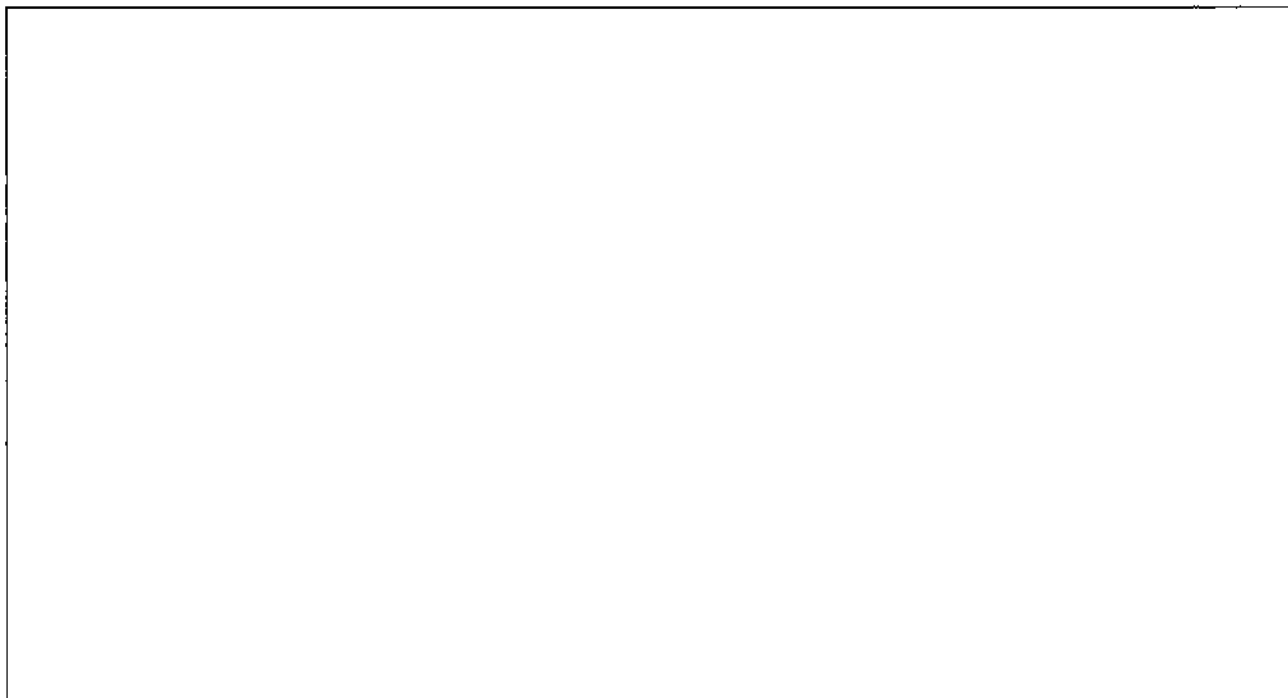
Это очень смешная передача. •

Сестра Ани заболела. •

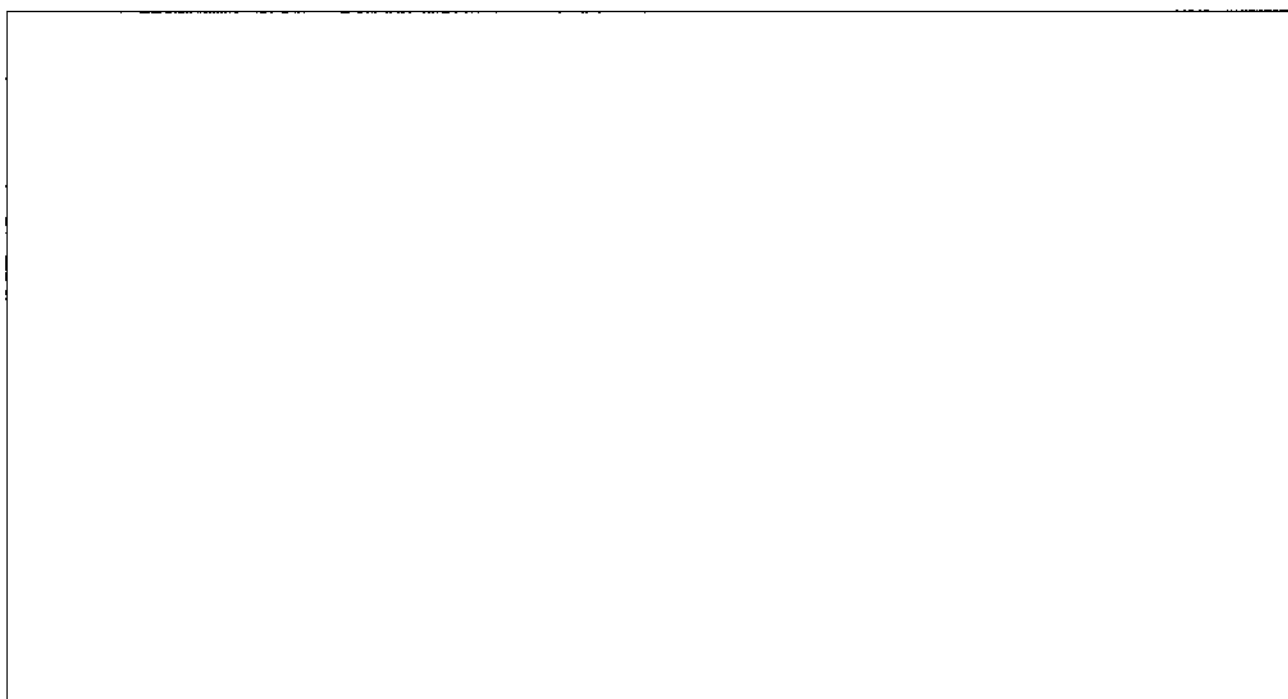
Эта музыка медленная и печальная. •

Прочитай вслух стихотворение. Оно разбито на две части. Прочитай первый отрывок. Какую картинку ты представил? Нарисуй ее в рамке под строкой. Теперь прочитай второй отрывок, представь картинку и нарисуй ее. Всего у тебя должно получиться два рисунка. Прочитай стихотворение выразительно.

Я раскрою над собой
Зонт, как небо, голубой.



Дождь увидит – удивится.
И сейчас же прекратится.



Прочитай вопрос в левой части страницы. Соедини его с подходящим по смыслу ответом в правой части страницы. В вопросе подчеркни слово, на которое, согласно ответу, падает логическое ударение. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Третье января?

Да, третье.

Третье января?

Нет, февраля.

Десять часов вечера?

• Нет, весна.

В стакане налит компот? •

• Нет, жёлтые.

Скоро наступит лето? •

• Да, вечера.

Листья на деревьях зелёные? •

• Нет, из глины.

Из пластилина слепили кошку? •

• Нет, в кружке.

В Москве идёт дождь? •

• Да, листья.

Листья на деревьях зелёные? •

• Да, в Москве.

Десять часов вечера? •

• Нет, собаку.

Из пластилина слепили кошку? •

• Нет, лимонад.

Скоро наступит лето? •

• Нет, восемь.

В Москве идёт дождь? •

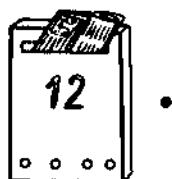
• Да, скоро.

В стакане налит компот? •

• Нет, снег.

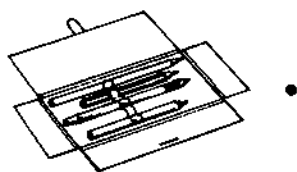


Посмотри на картинку. На странице найди текст, который соответствует этой картинке. Соедини линией картинку и текст. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми картинками.



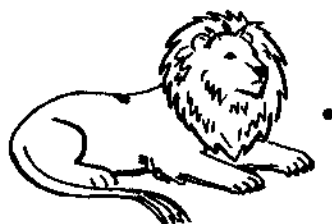
- Лев – царь зверей.
- Он силен. У льва грива.
Страшен рык льва.

- Вот ящик для писем.
- В нём только газеты.
А я жду письма. Я скучаю.



- Лев – царь зверей.
- Он силен. У льва рога.
Страшен рык льва.

- Вот пенал. Он закрыт.
- В нём лежат ручки и карандаши.



- Вот ящик для писем.
- В нём букет цветов.
А я жду письма. Я скучаю.

- Вот пенал. Он открыт.
- В нём лежат ручки и карандаши.

Прочитай каждую пословицу вслух несколько раз, перенося логическое ударение с одного слова на другое. Понаблюдай за изменением смысла пословицы. Выбери вариант, в котором заключен правильный смысл пословицы, поставь галочку в соответствующий квадратик.

1. **Не в свои** сани не садись. ☐

Не в свои **сани** не садись. ☐

Не в свои сани **не садись**. ☐

2. **Семеро** одного не ждут. ☐

Семеро **одного** не ждут. ☐

Семеро одного **не ждут**. ☐

3. **Соловья** баснями не кормят. ☐

Соловья **баснями** не кормят. ☐

Соловья баснями **не кормят**. ☐

4. **Летний** день год кормит. ☐

Летний **день** год кормит. ☐

Летний день **год** кормит. ☐

Летний день год **кормит**. ☐



Прочитай вслух предложение. В скобках написано слово, которое противопоставляется одному из слов в предложении. Найди это слово в предложении и подчеркни так, как показано на странице. Прочитай предложение, выделяя голосом подчеркнутое слово. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Корабль идёт в море. (а не пароход)

Бабушка испекла пирог. (а не купила)

Стол стоял в углу. (а не у окна)

Папа сажает берёзку. (а не дуб)

Света поливает цветы. (а не Маша)

Дима купил коньки. (а не лыжи)

Днём светит солнце. (а не ночью)

Сестра сажает овощи. (а не срывает)

Руслан дарит букет. (а не получает)

Ночью светит луна. (а не солнце)

Мама готовит обед. (а не завтрак)

Мы идём в гости. (а не из гостей)



Прочитай вслух текст. Определи, какая эмоция в нем выражена. Подчеркни в тексте те слова, которые передают эту эмоцию. Соедини линией текст и соответствующую мимику. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.

Вот трактор. Я его боюсь.
Он рычит. Я думаю, он злой. •
У него зубы. Ещё укусит.



Две синицы прилетели на сосну,
Две синицы засвистели про весну:
– Сколько света! Сколько света! •
Стала синей высота!
Скоро лето! Скоро лето!
Красота! Красота!



Знаменитый хвост павлиний:
На хвосте «глаза» горят. •
– Сколько красок! Сколько линий! –
Все с восторгом говорят.



Плачет ива у дорожки,
Просит всех лесных зверей: •
«Потеряла я серёжки,
Разыщите их скорей!»



Орёл на лягушку обижен и зол:
Лягушкой хотел пообедать орел, •
Лягушка взяла от орла удрала,
Лягушка обед отняла у орла.



Прочитай вслух текст. Найди на странице картинку, соответствующую тексту. Соедини линией текст и картинку. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.

Люба больна. У Любы жар. •
Ей грустно. Люба не хочет болеть.



Вот морская черепаха.
У неё не лапы. У неё ласты. •
Черепаха может быть тяжела.



Под зонтом сухо и тепло. Капли
стучат. Как уютно! Дождь пахнет •
лесом. Приятно гулять под дождём!



Прочитай вопрос в левой части страницы. Соедини его с подходящим по смыслу ответом в правой части страницы. В вопросе подчеркни слово, на которое, согласно ответу, падает логическое ударение. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Идёшь домой?

Да, иду.

Идёшь домой?

Нет, в гости.

Лиза собирает марки?

Андрей играет в футбол?

Лиза собирает марки?

Мама готовит обед?

Андрей играет в футбол?

Артем залез на яблоню?

Брат получил открытку?

Петя носит очки?

Брат получил открытку?

Артём залез на яблоню?

Мама готовит обед?

Андрей играет в футбол?

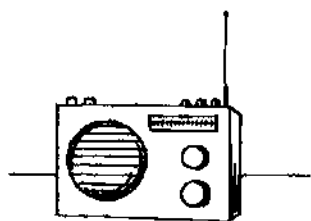
Петя носит очки?

- Нет, ужин.
- Нет, на берёзу.
- Да, Артём.
- Нет, марки
- собирает её подруга.
- Да, Петя.
- Нет, Лиза собирает значки.
- Нет, Андрей смотрит футбол.
- Да, брат.
- Да, мама.
- Да, очки.
- Да, в футбол.
- Нет, письмо.
- Нет, в футбол играет Слава.



Прочитай предложение. Определи, какое настроение оно передает (радость, грусть, злость и т. д.). К нему нужно подобрать продолжение, т. е. предложение, выражающее точно такое же настроение. Соедини эти предложения парами и прочитай выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Я давно мечтал послушать эту передачу.



- Поэтому я не включаю радио.
- И наконец-то мне это удалось!
- Ничего интересного...

Замечательный получился праздник!



- Я сидел дома и скучал.
- Я его никогда не забуду.
- Никто из друзей не смог прийти.

Нет, я вам не верю!

- Вы совершенно правы.
- Я вам перезвоню.
- Этого просто не может быть!

Прочитай предложение. Определи, какая эмоция в нем выражена. Найди все предложения с этой же эмоцией и соедини их линией в одну цепочку. Цепочку предложений соедини с соответствующей мимикой. Прочитай выразительно цепочку предложений. Так же выполни задание со всеми предложениями.

• Ай да мастер! •

• Я больше не буду дружить с тобой. •

• Вот это да! •

• Саша ужасно рассердился. •

• Ты меня огорчил. •

• Внезапно зазвонил телефон. •
• Я испугался.

• Собака поджала хвост и
• прижалась в угол клетки. •

• Ах! Какое чудо! •

• Лена увидела большую собаку и заплакала. •

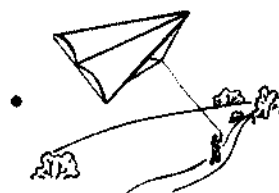


Прочитай вслух текст. Определи, какая эмоция выражена в этом тексте. Подчеркни слова, передающие эту эмоцию. Соедини линией текст и соответствующую картинку. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.

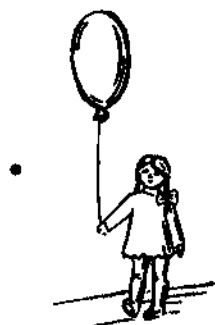
Вот девочка. Она идёт по дорожке.
Девочку зовут Даша. Ей пять лет. •
В руке у Даши воздушный шарик.



У Вики хомяк. Он ручной. У него
за щеками склад. Дали ему хлеб. •
Он сунул за щёку. Нет уже места.
Хомяк отнёс всё в гнездо. Просит
ещё корма. Вот так запас!



Дети слепили снеговика.
Но наступила весна. •
Стало пригревать солнышко,
и снеговик начал таять. Жалко!



Серёжа смастерил воздушного змея.
Змей получился просто загляденье! •
Мальчик запустил змея в небо.
Воздушный змей летит высоко-высоко!



На опушке растёт дерево.
В нем дупло. Интересно, кто •
там живёт? Может быть, белка?



Прочитай вслух предложение. Определи, какой знак препинания должен стоять в конце предложения. Обведи нужный знак. Прочитай выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Я рисую карандашами . ? !

Куда ты идёшь . ? !

Новый год – весёлый праздник . ? !

Кате шесть лет . ? !

Положу альбом на место . ? !



Кем ты будешь, когда вырастешь . ? !

Дует тёплый ветерок . ? !

Во что мы будем играть . ? !

Полина родилась в октябре . ? !

Как ты хорошо выглядишь . ? !

Соня живёт на третьем этаже . ? !

Осторожно, чай горячий . ? !

Ты знаешь, какое сегодня число . ? !

Осенью собирают урожай . ? !

Ты всё сделал правильно . ? !

Медведи зимой спят . ? !

Какой твой любимый цвет . ? !

Моя мама самая лучшая . ? !



На странице даны три стихотворения. Каждое стихотворение разбито на отрывки. Прочитай первый отрывок. Определи, громко или тихо нужно его читать. Соедини линией отрывок с соответствующей картинкой. Прочитай отрывок выразительно. Так же выполни задание со всеми отрывками. Затем прочитай стихотворения выразительно.

Гром грохочет – бух! трах! –
Словно горы рушит.

Тишина в испуге – ах! –
Затыкает уши...

* * *

Тише, жабы!
Ни гу-гу –

Ходит цапля
На лугу.
Чтобы не было беды,
Наберите в рот воды.

* * *

Была тишина, тишина, тишина...

Вдруг грохотом грома сменилась она!

И вот уже дождик тихонько –
ты слышишь? –
Закрапал, закрапал, закрапал
по крыше...

Наверно, сейчас барабанить
он станет...

Уже барабанит! Уже барабанит!



Прочитай вслух предложение, ставя логическое ударение на выделенное слово. В скобках даны варианты продолжения предложения. Выбери правильный вариант и подчеркни его. Прочитай все предложение выразительно. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Слава надел куртку. – а не Коля
Слава **надел** куртку. – а не снял
Слава надел **куртку**. – а не пальто

Начались **летние** каникулы. (а не зимние; а не кончились)

Связать шарф **крючком**. (а не свитер; а не спицами)

Пить чай **с печеньем**. (а не с пирогами; а не кофе)

Выучить **стихотворение** наизусть. (а не забыть; а не басню)

В зоопарке мы увидели слона. (а не жирафа; а не на улице)

Налить воды **в стакан**. (а не молоко; а не в кастрюлю)

В поле цветут **ромашки**. (а не васильки; а не на клумбе)

Построили **кирпичный** дом. (а не сломали; а не деревянный)

Собрать **яблоки** в корзину. (а не в сумку; а не груши)

Пойти с друзьями **в горы**. (а не вернуться; а не на море)

Мальчики **поймали** щуку. (а не выпустили; а не карася)

Повесить **пальто** в шкаф. (а не плащ; а не на вешалку)



Посмотри на картинку. На странице найди текст, который соответствует этой картинке. Соедини линией картинку и текст. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми картинками.



- В ведре вода. Возле него две утки. Они пьют воду.

- Я забыл ключ. Зашёл в квартиру. Мне весело. Теперь жду маму. Она будет поздно.



- Вот и весна пришла. Зацвёл тюльпан. Он растёт в чаше. Он белый. Какой нежный цветок!

- В тазу вода. Возле него три утки. Они пьют воду.

- Вот и весна пришла. Зацвёл ландыш. Он растёт в чаше. Он белый. Какой нежный цветок!



- Я забыл ключ. Стою под дверью. Мне грустно. Теперь жду маму. Она будет поздно.

Прочитай текст. Определи, какая эмоция в нем выражена. Найди на странице лицо с этой же эмоцией. Соедини текст и соответствующую мимику. Прочитай текст выразительно. Так же выполни задание со всеми текстами.

Бегают, смеются,
Лепят снежный дом,
Звонко раздаются
Голоса кругом...



Полз по полю муравей.
Видит:вырос колосок.
Удивился муравей:
– До чего же он высок!
Выше чёрного жука,
Даже выше василька!



Поздняя осень. Грачи улетели,
Лес обнажился, поля опустели.
Только не сжата полоска одна...
Грустную думу наводит она.



Это крольчиха.
У неё два крольчонка.
Они такие же, как и мать.
Только маленькие.



– Воробей, чего ты ждёшь?
Крошек хлебных не клюёшь?
– Я давно заметил крошки,
Да боюсь сердитой кошки.



Плачет киска в коридоре.
У неё – большое горе.
Злые люди бедной киске.
Не дают украсть сосиски.



Прочитай каждую строчку стихотворения вслух несколько раз, перенося логическое ударение с одного слова на другое. Понаблюдай за изменением смысла. Выбери вариант, в котором заключен правильный смысл строчки, поставь галочку в соответствующий квадратик. Затем прочитай все стихотворение выразительно.

1. **Наша** Таня громко плачет, ☐
Наша **Таня** громко плачет, ☐
Наша Таня **громко** плачет, ☐
Наша Таня громко **плачет**, ☐

2. **Уронила** в речку мячик. ☐
Уронила **в речку** мячик. ☐
Уронила в речку **мячик**. ☐

3. **Тише**, Танечка, не плачь. ☐
Тише, **Танечка**, не плачь. ☐
Тише, Танечка, **не плачь**. ☐

4. **Не утонет** в речке мяч. ☐
Не утонет **в речке** мяч. ☐
Не утонет в речке **мяч**. ☐



Прочитай вслух предложение. В скобках написано слово, которое противопоставляется одному из слов в предложении. Найди это слово в предложении и подчеркни так, как показано на странице. Прочитай предложение, выделяя голосом подчеркнутое слово. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Решили завести собаку. (а не кошку)

Попросить чайную ложку. (а не столовую)

Купить тетрадь в клетку. (а не в линейку)

Катя решает задачу. (а не примеры)



Вечером начался дождь. (а не кончился)

Пойти в лес за грибами. (а не за ягодами)

Увидели в парке белочку. (а не в лесу)

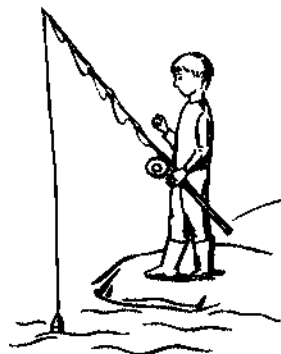
Платье красного цвета. (а не жёлтого)

Зелёный сигнал светофора. (а не красный)

Девочка бросает мячик. (а не ловит)

Саша ловит рыбу. (а не покупает)

Дома носят тапочки. (а не сапоги)



На этой странице дан диалог, то есть текст, который нужно читать вдвоем, по ролям. Здесь есть роль Лисы и роль Ежа. Предложите ребенку выбрать роль, которая ему больше нравится. Допустим, он выбрал роль Ежа. Обсудите с ребенком, какой характер у Ежа, каким голосом он говорит. Пусть ребенок изобразит Ежа своей мимикой и телом. Попросите ребенка найти на странице слова Ежа и соединить их с картинкой Ежа, а слова Лисицы – с картинкой Лисицы. Теперь прочитайте вместе с ребенком текст по ролям. Затем можете поменяться ролями (то есть ребенок читает слова Лисицы).

– Всем ты, Ёж, хорош и пригож,
да вот колючки тебе не к лицу! •

– А что, Лиса, я с колючками
некрасивый, что ли? •

– Да не то чтобы некрасивый... •



– Может, я с колючками
неуклюжий? •

– Да не то чтобы неуклюжий... •

– Так какой же я такой
с колючками-то? •



– Да какой-то ты, брат,
с ними несъедобный. •

(Н. Сладков)

Прочитай вслух предложение. В скобках написано слово, которое противопоставляется одному из слов в предложении. Найди это слово в предложении и подчеркни так, как показано на странице. Прочитай предложение, выделяя голосом подчеркнутое слово. Так же выполни задание со всеми предложениями. Прочитай весь текст, выделяя голосом подчеркнутые слова.

Цветут ландыши. (а не отцветают)

Цветут ландыши. (а не какие-либо другие цветы)

Гуси летят

Настали осенние дни. (а не весенние)

Пришла грустная пора прощания. (а не встреч)

Перелётные птицы потянулись в тёплые края. (а не в холодные)

Вожак затрубил сбор. (а не расставание)

Гуси слышали его клич, затихли. (а не зашумели)

Вожак медленно расправил крылья и резко поднялся в воздух. (а не плавно)

Косяк взлетел за вожаком. (а не опустился)

Сильнейший гусь летел впереди. (а не сзади)

Он разрезал воздух крыльями. (а не ножом)

Следом двигались старые гуси. (а не молодые)

Молодёжь находилась в конце стаи. (а не в начале)

Приближалась ночь. (а не день)

Угас последний луч солнца. (а не луны)

Стая опустилась на землю для ночёвки. (а не на воду)



Прочитай вслух предложение. Подбери к нему продолжение в правом столбике и соедини их линией. Прочитай предложение, делая ударение на выделенном слове. Так же выполни задание со всеми предложениями.

Женщина села на самолёт. •

В магазине купили **овощи**. •

Тихо мяучит **котёнок**. •

Ребёнок ходит в детский сад. •

По реке плывет **лодка**. •

Утром зазвонил **будильник**. •

Тихо мяучит котёнок. •

На стадионе играют в **футбол**. •

Женщина села **на самолёт**. •

По реке плывёт лодка. •

Ребёнок ходит **в детский сад**. •

На стадионе играют в футбол. •

В магазине купили овощи. •

Утром зазвонил будильник. •

Тихо **мяучит** котёнок. •

• а не громко

• а не корабль

• а не вечером

• а не на поезд

• а не на катке

• а не на рынке

• а не взрослый

• а не лает

• а не фрукты

• а не в баскетбол

• а не по озеру

• а не в школу

• а не мужчина

• а не телефон

• а не щенок



Прочитай текст. Слово «большой» подчеркни одним цветом, а слово «маленький» другим. Прочитай текст выразительно. При этом слово «маленький» читай высоким голосом, а слово «большой» низким.

Большое и маленькое

В одном городе, на самой маленькой улице, посредине большого прекрасного сада стоял маленький дом. В доме, в большой светлой комнате жил маленький старичок.

С ним жили большая собака, маленькая рыжая белочка, большой разноцветный попугай и маленькая белая мышка. Большая собака больше всего любила маленького старичка.

Рыжая белочка больше всего любила прыгать в лесу с одного большого дерева на другое.

Большой разноцветный попугай больше всего любил воровать маленькие разноцветные пуговицы.

А маленькая белая мышка больше всего любила большую головку сыра, которая стояла в кладовке.

А что любил старичок?

Маленький старичок больше всего любил по вечерам читать вслух большую книжку с картинками.

Когда приходил вечер, собака, белочка, попугай и белая мышка собирались вокруг своего хозяина послушать сказки, и тогда сразу становилось понятно, что в этом маленьком домике живёт большая дружба.

(В. Пивоваров)

